

# CADERNO DE PROVA

Município de Chapecó  
Edital 004/2017

<http://chapecoeduca.fepese.org.br>

**S02**

PROFESSOR •

**1<sup>a</sup> a 5<sup>a</sup> série e EJA**

Secretaria de  
Educação

PREFEITURA DE  
**CHAPECÓ**



Prova de  
Conhecimentos  
Específicos  
**Caderno B**

questões de 21 a 40

## Instruções



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- O **caderno de prova A + B** (+ C cargo opcional).
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



10 de dezembro



20 questões



13 às 17h



4h de duração\*





**21.** No livro *Pensamento e Linguagem*, Vigotski defende o pressuposto que se faz necessário analisar o aspecto intrínseco da palavra, ou seja, o seu significado, pois para o autor:

- a. ( ) O significado é o único aspecto da linguagem.
  - b. (X) O significado é, simultaneamente, ato de pensamento e linguagem.
  - c. ( ) O significado é o conteúdo secundário do pensamento.
  - d. ( ) A linguagem independe do significado da palavra.
  - e. ( ) O pensamento independe do significado da palavra.
- 

**22.** Vigotski apresenta, no livro *Pensamento e Linguagem*, um estudo experimental sobre a formação de conceitos. Para o autor, o desenvolvimento do processo de constituição dos conceitos tem início na infância, mas as funções intelectuais básicas só se desenvolvem na adolescência, não apenas em função da idade, mas também em função da experiência, do contexto histórico-cultural dos sujeitos, das suas vivências, já que é na relação entre o sujeito e o contexto que ocorre a apropriação de significados que vão ajudar a formar novos conceitos.

Nesse processo, Vigotski distingue três fases que são denominadas de:

- a. ( ) 1. Pensamento abstrato, 2. Pensamento operatório e 3. Pensamento concreto.
- b. ( ) 1. Sensório-motor, 2. Pré-operatório e 3. Operatório-concreto.
- c. ( ) 1. Imaginação, 2. Pensamento concreto e 3. Formação conceitual.
- d. ( ) 1. Sensório-motor, 2. Pensamento por complexos e 3. Pensamento concreto.
- e. (X) 1. Conglomerado vago e sincrético de objetos isolados, 2. Pensamento por complexos e 3. A formação efetiva de conceitos.

**23.** Consta no livro *Pensamento e Linguagem* a existência de dois tipos de conceitos que estão presentes no desenvolvimento do psiquismo humano.

Para esses conceitos Vigotski deu o nome de:

- a. ( ) Concretos e abstratos.
  - b. ( ) Espontâneos abstratos.
  - c. ( ) Espontâneos e técnicos.
  - d. (X) Espontâneos e científicos.
  - e. ( ) Rudimentares e específicos.
- 

**24.** O livro *Psicogênese da língua escrita* é um denso e longo relatório de uma pesquisa experimental realizada com crianças, em Buenos Aires, nos anos de 1974, 1975 e 1976. De acordo com esse livro:

- a. ( ) O sistema da escrita é um processo complexo, que demanda muito treino da motricidade fina e memorização dos grafemas.
- b. ( ) O ato de compreender a natureza do sistema da escrita e sua função suscita problemas de segunda ordem e a criança precisa, primeiramente, memorizar a sequência do alfabeto, para depois iniciar o processo de escrita.
- c. (X) O ato de compreender a natureza do sistema da escrita e sua função suscita problemas fundamentais, ao lado dos quais a discriminação das formas, seu traçado, a capacidade de acompanhar um texto com os olhos etc., tornam-se secundários.
- d. ( ) O processo de compreensão do sistema de escrita faz com que a discriminação das formas, seu traçado e a capacidade de acompanhar um texto com os olhos sejam considerados os aspectos mais relevantes desse processo.
- e. ( ) O ato de compreender a natureza do sistema da escrita e sua função é um processo que ocorre naturalmente com na criança em idade escolar.

25. De acordo com o livro *Psicogênese da língua escrita*, o método – enquanto ação específica do meio:

- a. ( ) Não exerce influência sobre o processo de aprendizagem.
- b. ( ) É o definidor do processo de aprendizagem.
- c. ( ) Deve ser seguido de maneira linear para reverter em aprendizagem para a criança.
- d. (X) Pode ajudar ou frear, facilitar ou dificultar, porém, não pode criar aprendizagem. A obtenção de conhecimento é um resultado da própria atividade do sujeito.
- e. ( ) Precisa contemplar os fundamentos da educação meritocrática.

---

26. Complete o seguinte excerto retirado do livro *Psicogênese da língua escrita*:

(...) as crianças possuem ..... sobre a natureza da escrita muito antes da intervenção de um ensino sistemático. Porém, além disso, essas ..... não são ....., mas sim possuem ..... que as tornam explicáveis e compreensíveis sob um ponto de vista .....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) conceitualizações • conceitualizações • arbitrárias • uma lógica interna • psicogenético
- b. ( ) imagens • imagens • óbvias • elementos • tecnicista
- c. ( ) referências • referências • mecânicas • aspectos • ambientalista
- d. ( ) perspectivas • perspectivas • espontâneas • formatos • existencialista
- e. ( ) perspectivas • perspectivas • homogêneas • elementos • tecnicista

27. A respeito das questões sociais que envolvem o sucesso dos estudantes no processo de aprendizagem, consta no livro *Psicogênese da língua escrita* que:

- 1. A influência do fator social está em relação direta com o contato com o objeto cultural “escrita”.
- 2. A presença de livros, escritores e leitores é maior na classe média do que na classe baixa.
- 3. Quase todas as crianças de classe média frequentam jardins de infância, enquanto que as provenientes de classes sociais mais desfavorecidas possuem menos oportunidades de se questionar e pensar sobre o escrito.
- 4. Se reunirmos todos os fatores de incidência negativa – nível de conceitualização, metodologias e classe social – as probabilidades de obter êxito na aprendizagem da língua escrita são, obviamente, muito poucas.
- 5. É um fato amplamente conhecido que existe uma alta taxa de fracassos escolares e que esses fracassos se produzem, sobretudo, nos primeiros anos de escolaridade.
- 6. Os aspectos sociais não exercem nenhuma influência no processo de aquisição do código escrito.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 6.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**28.** De acordo com os estudos referentes à avaliação mediadora, um dos princípios de uma avaliação mediadora é:

- a. ( ) Manter os estudantes trabalhando de maneira individual na resolução de problemas.
- b. (X) Dar oportunidade de discussão entre os estudantes a partir de algumas situações desenhadas em sala de aula.
- c. ( ) Coletar o máximo de informações a respeito dos conhecimentos memorizados pelos estudantes.
- d. ( ) Organizar situações em que o professor consiga mensurar o conhecimento adquirido linearmente pelos estudantes.
- e. ( ) Destacar os estudantes que tiverem melhores resultados nas tarefas propostas pelo professor.

**29.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito da avaliação mediadora.

- ( ) A relação entre professor e estudante, em sala de aula, deve ser dialógica, de questionamentos, debates e compreensão.
- ( ) A relação entre professor e estudante deve ser pautada na imposição de ideias e de transferência de conhecimentos pelo educador.
- ( ) Como alternativa à avaliação classificatória é proposta a avaliação mediadora, a qual leva o professor a prestar mais atenção e entender melhor o estudante, buscando questões desafiadoras capazes de garantir maior autonomia moral e intelectual.
- ( ) Devem ser planejadas várias tarefas, sempre garantindo a espontaneidade do estudante ao realizá-las e toda produção deve ser valorizada. Essas produções permitirão conhecer melhor suas ideias e dificuldades, melhorando o planejamento de ações educativas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•F•V•V
- b. ( ) V•F•V•F
- c. ( ) V•F•F•V
- d. ( ) F•V•V•V
- e. ( ) F•V•F•F

**30.** De acordo com Morin, os sete saberes necessários à educação do futuro abordam problemas específicos para cada um dos níveis de ensino e precisam ser apresentados porque, na opinião do autor, devem ser colocados no centro das preocupações da formação dos jovens que, evidentemente, se tornarão cidadãos.

Segundo Morin, os sete saberes necessários à educação são:

1. As cegueiras do conhecimento: o erro e a ilusão.
2. Os conhecimentos voltados à meritocracia escolar.
3. Os princípios do conhecimento pertinente.
4. Ensinar a condição humana.
5. Ensinar a identidade terrena.
6. Ensinar o individualismo.
7. Enfrentar as incertezas.
8. Ensinar a compreensão.
9. A ética do gênero humano.

Assinale a alternativa que indica os itens **corretos**.

- a. ( ) 1•2•3•4•5•6•7
- b. ( ) 1•2•4•6•7•8•9
- c. (X) 1•3•4•5•7•8•9
- d. ( ) 2•3•4•5•6•7•8
- e. ( ) 2•3•4•6•7•8•9

**31.** A Pedagogia Histórico-Crítica representa um avanço para o campo educacional brasileiro por sustentar que, apenas mediante o domínio do conhecimento socialmente produzido, será viabilizada:

- a. ( ) A reprodução do conhecimento e da ordem vigente na sociedade.
- b. ( ) A formação de estudantes emancipados que obedecem e reproduzem as regras impostas pela sociedade.
- c. ( ) Uma formação cartesiana que privilegia a dimensão intelectual dos estudantes em detrimento das demais dimensões humanas.
- d. (X) A transformação social com a eliminação dos privilégios existentes e a efetiva concretização dos princípios democráticos.
- e. ( ) A formação de estudantes servís e a consolidação de uma estrutura social pautada no respeito aos bons costumes.

**32.** De acordo com os estudos realizados por Perrenoud, quais são as Dez Novas Competências para Ensinar?

1. Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
2. Priorizar o ensino pautado no desenvolvimento linear.
3. Administrar a progressão das aprendizagens.
4. Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação.
5. Priorizar a formação de grupos homogêneos.
6. Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.
7. Trabalhar em equipe.
8. Participar da administração da escola.
9. Informar e envolver os pais.
10. Utilizar novas tecnologias.
11. Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
12. Administrar sua própria formação contínua.
13. Promover a avaliação meritocrática.
14. Solucionar as demandas estruturais da escola.

Assinale a alternativa que indica os itens **corretos**.

- a. ( ) 1 • 3 • 4 • 5 • 7 • 8 • 9 • 10 • 11 • 12
- b. (X) 1 • 3 • 4 • 6 • 7 • 8 • 9 • 10 • 11 • 12
- c. ( ) 1 • 3 • 5 • 6 • 7 • 9 • 10 • 11 • 12 • 13
- d. ( ) 2 • 3 • 4 • 5 • 6 • 8 • 11 • 12 • 13 • 14
- e. ( ) 5 • 6 • 7 • 8 • 9 • 10 • 11 • 12 • 13 • 14

**33.** Analise o texto abaixo:

Para a Pedagogia Histórico-Crítica .....  
tem seu fundamento, seu critério de verdade e sua finalidade na prática.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) a teoria
- b. ( ) a meritocracia
- c. ( ) o método tradicional
- d. ( ) o conhecimento linear
- e. ( ) a segregação dos estudantes

**34.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com as pesquisas realizadas por Magda Soares.

- ( ) Dissociar alfabetização e letramento é um equívoco porque, no quadro das atuais concepções psicológicas, linguísticas e psicolinguísticas de leitura e escrita, a entrada da criança (e também do adulto analfabeto) no mundo da escrita ocorre simultaneamente por esses dois processos: pela aquisição do sistema convencional de escrita – a alfabetização – e pelo desenvolvimento de habilidades de uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a língua escrita – o letramento.
- ( ) Alfabetização e letramento são processos independentes.
- ( ) A alfabetização desenvolve-se no contexto de e por meio de práticas sociais de leitura e de escrita, isto é, através de atividades de letramento, e este, por sua vez, só se pode desenvolver no contexto da e por meio da aprendizagem das relações fonema-grafema, isto é, em dependência da alfabetização.
- ( ) A alfabetização não precede o letramento, os dois processos são simultâneos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) F • V • F • V
- b. ( ) F • V • V • F
- c. ( ) V • F • F • V
- d. ( ) V • F • V • F
- e. (X) V • F • V • V

**35.** A respeito das discussões relacionadas às sequências didáticas e às sequências de conteúdo, Zabala explicita que:

1. A ordenação articulada das atividades é o elemento diferenciador das metodologias, e o primeiro aspecto característico de um método é o tipo de ordem em que se propõem as atividades.
2. O parcelamento da prática educativa tem certo grau de artificialidade, explicável pela dificuldade em encontrar um sistema interpretativo adequado, que deveria permitir o estudo conjunto de todas as variáveis incidentes nos processos educativos.
3. A sequência considera a importância das intenções educacionais na definição dos conteúdos de aprendizagem e o papel das atividades que são propostas.
4. Alguns critérios para análise das sequências reportam que os conteúdos de aprendizagem devem explicitando as intenções educativas, podendo abranger as dimensões: conceituais, procedimentais, conceituais e procedimentais, ou conceituais, procedimentais e atitudinais.
5. A sequência didática precisa manter a coerência com a concepção de desenvolvimento faseológico dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**36.** Para Zabala, ao tomar as disciplinas como organizadoras dos conteúdos têm-se, na escola, as diversas formas de relação e colaboração entre as diferentes disciplinas, que possibilitam estabelecer os seguintes graus de relações disciplinares:

1. Multidisciplinaridade
2. Poldisciplinaridade
3. Interdisciplinaridade
4. Tetradiisciplinaridade
5. Transdisciplinaridade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

---

**37.** Ao tratar das questões referentes à Pedagogia Histórico-Crítica, Saviani defende o pressuposto de que:

- a. (X) Se a prática não avançar, a teoria não tem condições de responder aos problemas ainda não tratados teoricamente ou que necessitam novas formulações.
- b. ( ) O trabalho docente deve pautar suas ações na organização de um ensino fundamentado nos preceitos do existencialismo.
- c. ( ) A prática docente demanda uma organização que permita ao estudante memorizar os conhecimentos elaborados historicamente pela experiência humana.
- d. ( ) A ação docente deve contribuir para a formação de estudantes passivos que reproduzam a ordem vigente.
- e. ( ) O ensino deve estar sempre voltado à constituição de grupos homogêneos e à formação de estudantes disciplinados.

**38.** Os *Parâmetros Curriculares Nacionais* auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor.

Algumas possibilidades para sua utilização são:

1. Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar.
2. Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos.
3. Preparar um planejamento que possa levar os estudantes a memorizarem os conteúdos escolares.
4. Discutir com a equipe de trabalho as razões que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares.
5. Identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem.
6. Subsidiar as discussões de temas educacionais com os pais e responsáveis.
7. Organizar os espaços escolares de forma a privilegiar os estudantes que se destacam em seus processos formativos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 7.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 6.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4, 5 e 6.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

**39.** No contexto da proposta dos *Parâmetros Curriculares Nacionais* se concebe a educação escolar como uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que todos os estudantes desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para:

- a. ( ) Disputar as melhores oportunidades no concorrido mercado de trabalho.
- b. ( ) Realizar os exames que avaliam tanto o desempenho discente, quanto docente.
- c. ( ) Responder as exigências escolares e do mercado de trabalho.
- d. ( ) A constituição de grupos homogêneos e efetivação de práticas segregadoras.
- e. (X) Construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas.

---

**40.** A respeito da avaliação mediadora, pode-se dizer que outro princípio da prática da avaliação mediadora é o de:

- a. ( ) Efetuar ações voltadas a medir, com a máxima precisão, os conhecimentos adquiridos pelos estudantes ao final de um percurso formativo.
- b. (X) Transformar os registros das avaliações em anotações que permitam o acompanhamento dos estudantes durante a construção de seu conhecimento, possibilitando o uso de ações alternativas mais eficazes para a superação das dificuldades e problemas de cada estudante.
- c. ( ) Deixar os estudantes perceberem sozinhos o que aprenderam e o que ainda não aprenderam no final de um percurso formativo.
- d. ( ) Elaborar um roteiro fixo de avaliação que contenha os elementos necessários para a constituição de grupos homogêneos.
- e. ( ) Transformar os diversos momentos das aulas em situações nas quais os princípios da meritocracia escolar terão destaque nas práticas avaliativas.



**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>