

CADERNO DE PROVA

Município de Chapecó
Edital 004/2017

<http://chapecoeduca.fepese.org.br>

PROFESSOR •

S10

Educação Especial • Segundo Professor

Secretaria de
Educação

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



Prova de Conhecimentos Específicos Caderno **B** questões de 21 a 40



Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- O **caderno de prova A + B** (+ C cargo opcional).
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



10 de dezembro



20 questões



13 às 17h



4h de duração*

21. No campo educacional o planejamento pode ser definido como:

1. Guia de orientação docente.
2. Processo de análise, reflexão e previsão.
3. Documento meramente burocrático.
4. Instrumento que serve somente para o supervisor fiscalizar o trabalho docente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

22. A respeito das discussões que envolvem o currículo escolar, é **correto** dizer que, na contemporaneidade, o currículo é concebido como:

- a. Um rol de conteúdos a serem seguidos de maneira linear.
- b. Um conjunto de matérias que não possuem correspondência entre si.
- c. Um artefato social desnecessário na atualidade educacional.
- d. Uma grade curricular cujos conteúdos devem ser trabalhados de maneira disciplinar.
- e. Um processo que envolve uma multiplicidade de relações abertas ou tácitas, em diversos âmbitos, que vão da prescrição à ação, das decisões administrativas às práticas pedagógicas.

23. Qual teoria de aprendizagem defende o pressuposto que o sujeito aprende na interação com outros sujeitos mais experientes?

- a. Teoria Empirista
- b. Teoria Apriorista
- c. Teoria Behaviorista
- d. Teoria Histórico-cultural
- e. Teoria Ambientalista

24. Identifique as palavras que representam as concepções de avaliação educacional defendidas no contexto atual.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. Emancipadora | 6. Mediadora |
| 2. Punitiva | 7. Autoritária |
| 3. Diagnóstica | 8. Burocrática |
| 4. Classificatória | 9. Formativa |
| 5. Seletiva | |

Assinale a alternativa que indica todas as palavras **corretas**.

- a. São corretas apenas as palavras 4, 7 e 8.
- b. São corretas apenas as palavras 1, 3, 6 e 9.
- c. São corretas apenas as palavras 3, 4, 7 e 9.
- d. São corretas apenas as palavras 1, 2, 3, 5 e 8.
- e. São corretas apenas as palavras 1, 3, 6, 7 e 8.

25. A tendência pedagógica que busca a transformação da sociedade é conhecida como Pedagogia:

- a. Liberal
- b. Tecnista
- c. Progressista
- d. Tradicional
- e. Formal

26. Perrenoud (2000), em sua *Pedagogia Diferenciada*, defende a aplicação de psicologias diferenciadas ante as desigualdades sociais e culturais no mundo.

Para o autor, educar é, antes de tudo:

- a. Criar modelos didáticos que evitem o fracasso escolar.
- b. Transmitir conhecimentos para o desenvolvimento do aprendiz.
- c. Transmitir conteúdos necessários para a emancipação intelectual.
- d. Mobilizar educadores para a tarefa pedagógica.
- e. Mobilizar o aluno para que se torne um aprendiz.

27. Mantoan (2004) faz uma diferenciação entre o especial **na** Educação e o especial **da** Educação.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em consonância com o pensamento da pesquisadora:

- () O especial **na** Educação tem a ver com a justaposição do ensino especial ao regular.
- () O especial **na** Educação tem a ver com o inchaço do ensino regular, pelo carreamento de profissionais, recursos e métodos.
- () O especial **na** Educação tem a ver com a inclusão total, incondicional de todos os alunos às escolas.
- () O especial **da** Educação é a dicotomização e a fragmentação dos sistemas escolares em modalidades diferentes.
- () O especial **da** Educação é condição para se reverter a condição vergonhosa da escola brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F • F • F • V • V
- b. () F • F • V • V • F
- c. () V • F • V • V • F
- d. (X) V • V • F • F • V
- e. () V • V • V • F • V

28. Conforme Mantoan (2004), nas escolas inclusivas, a *progressão no ensino* é:

- a. () Pré-determinada para seguir as bases de aprendizagem seriais.
- b. () Pautada nas temáticas do ensino tradicional regular.
- c. (X) Síncrona e organizada em ciclos de formação e desenvolvimento.
- d. () Serial e organizada conforme o nível dos conteúdos.
- e. () Linear e organizada de acordo com a sequência didática de temas.

29. "O aluno com deficiência intelectual, como sujeito social, se beneficia das inúmeras mediações que caracterizam as relações sociais e interpessoais estabelecidas no espaço escolar, as quais são marcadas também pelos conflitos e contradições da vida em sociedade" (BRASIL/MEC, 2010, Fascículo 2).

Sobre a *avaliação dos processos de aprendizagem* para esse aluno, é **correto** afirmar que ela se efetiva através de:

- a. (X) Estudo de caso.
- b. () Estudo do grupo.
- c. () Conceitos exatos.
- d. () Provas tradicionais.
- e. () Testes de múltipla escolha.

30. O sistema Braille baseia-se em uma matriz ou símbolo gerador, a cela Braille, constituída por:

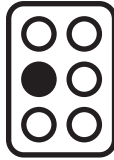
- a. () quatro pontos em relevo, dispostos horizontalmente, com dois pontos à esquerda e dois à direita, ordenados de baixo para cima.
- b. (X) seis pontos em relevo, dispostos em duas colunas verticais, com três pontos à esquerda e três à direita, ordenados de cima para baixo.
- c. () seis pontos em relevo, dispostos em duas colunas verticais, com três pontos à esquerda e três à direita, ordenados de baixo para cima.
- d. () oito pontos em relevo, dispostos em uma coluna vertical, com quatro pontos à esquerda e quatro à direita, ordenados de cima para baixo.
- e. () oito pontos em relevo, dispostos em uma coluna vertical, com quatro pontos à esquerda e quatro à direita, ordenados de baixo para cima.

31. Na representação em Braille ao lado, indique qual a alternativa que corresponde à letra **correta**.



- a. () "F"
- b. () "L"
- c. () "P"
- d. (X) "T"
- e. () "Z"

32. Na representação em Braille ao lado, temos a indicação de um símbolo de pontuação. Indique-o.



- a. Vírgula
- b. Exclamação
- c. Ponto e vírgula
- d. Interrogação
- e. Ponto final

33. Sobre o ensino do sistema Braille, pode-se afirmar que ele é:

- a. suficiente para a alfabetização para crianças cegas.
- b. uma modalidade igual ao processo de escrita em tinta.
- c. mais complexo na escrita do que na leitura pelo indivíduo cego.
- d. uma garantia de aquisição de linguagem por crianças cegas.
- e. insuficiente para a alfabetização para crianças com cegueira.

34. O ensino da língua portuguesa para pessoas com surdez no Atendimento Educacional Especializado (AEE) conta com uma abordagem bilíngue e tem a(o):

- a. Português oral como língua de instrução.
- b. Intérprete mediando todas as interações comunicativas.
- c. Libras e o Português escrito como línguas de instrução.
- d. Libras como língua emergencial para esclarecimentos.
- e. Português oral e escrito como língua de interação.

35. Sobre as línguas de sinais dos surdos, é **correto** afirmar que elas são:

- a. dependentes da língua majoritária oral.
- b. naturais e complexas em sua estruturação.
- c. limitadas para se fazer abstrações filosóficas.
- d. versões do alfabeto em soletrações manuais.
- e. universais e rudimentares em sua estrutura.

36. A Síndrome de Uscher é uma:

- a. deficiência múltipla, acarretada pela falta de coordenação motora e corporal.
- b. deficiência auditiva profunda com implicações linguísticas, cognitivas e motoras.
- c. doença hereditária caracterizada pela deficiência visual e auditiva profunda.
- d. doença hereditária caracterizada pela deficiência auditiva e perda progressiva da visão.
- e. incapacidade mental correlacionada com implicação na audição em diferentes níveis.

37. Um tipo de tecnologia assistiva para alunos com necessidades especiais é o *Sistema Loops*.

Trata-se de um sistema de que serve para para a pessoa com deficiência

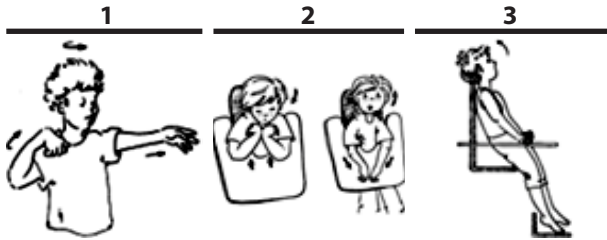
- a. projeção • diminuir a distância • múltipla
- b. projeção • aumentar a imagem • visual ou cegueira
- c. modulação sonora • sintonizar o som • múltipla
- d. recursos visuais • marcar o espaço • surdocegueira
- e. rádio-frequência • amplificar o som • auditiva ou surdez

38. Assinale a alternativa que indica **corretamente** a condição que se refere à frouxidão dos músculos e dos ligamentos que dificultam o controle da postura e também dos movimentos de pessoas com deficiência física.

- a. Maxitonia
- b. Hipertonia
- c. Hipotonia
- d. Macrotonia
- e. Atrofia muscular

39. Os reflexos que comumente encontramos em crianças com *deficiência física*, com lesão neurológica, têm características corporais.

Observe os desenhos:



Relacione-os com seus respectivos reflexos tônicos:

- () cervical assimétrico (RTCA)
- () labiríntico (RTL)
- () cervical simétrico (RTCS)

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3
- b. (X) 1 • 3 • 2
- c. () 2 • 1 • 3
- d. () 2 • 3 • 1
- e. () 3 • 2 • 1

40. Os reflexos que comumente encontramos em crianças com deficiência física, com lesão neurológica, são desencadeados pela posição da(o):

- a. (X) Cabeça.
- b. () Ombro.
- c. () Perna.
- d. () Braço.
- e. () Quadril.

Coluna
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>