

CADERNO DE PROVA

Município de Chapecó
Edital 004/2017

<http://chapecoeduca.fepese.org.br>

S07

PROFESSOR •

Educação Especial • Atendimento Educacional Especializado (Sala de Recursos Multifuncionais)

Secretaria de
Educação

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



Prova de
**Conhecimentos
Específicos**

Caderno C

questões de 41 a 60

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- O **caderno de prova A + B** (+ C cargo opcional).
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



10 de dezembro



20 questões



13 às 17h



4h de duração*



41. A teoria psicológica de Jean Piaget teve um forte impacto sobre a educação, sendo uma das suas principais contribuições foram os estágios de desenvolvimento moral da criança e do adolescente, que variam desde uma falta de noção de regras, passando por um realismo e chegando a alguma flexibilidade em relação aos seus direitos e deveres.

Assinale a alternativa que contempla **corretamente** os três estágios propostos por Piaget.

- a. () Id • Ego • Superego
- b. (X) Anomia • Heterotomia • Autonomia
- c. () Comunicação emocional do bebê •
Jogo de papéis • Comunicação íntima pessoal
- d. () Impulsivo-emocional •
Sensório-motor e projetivo • Adolescência
- e. () Obediência e punição •
Hedonismo instrumental ingênuo •
Autoridade mantém a ordem social

42. Nas diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação básica (2010) em seu capítulo II existe uma sessão toda dedicada a avaliação da aprendizagem, que prevê no ensino fundamental e médio um caráter de avaliação:

- a. () Somativo frente ao formativo e qualitativo.
- b. () Alternativo preponderante frente ao reprobatório e estagnante.
- c. (X) Formativo preponderante sobre o quantitativo e classificatório.
- d. () Classificatório preponderante sobre o qualitativo e formativo.
- e. () Diagnóstico preponderante sobre o classificatório e quantitativo.

43. A Resolução nº 3 de 15 de junho de 2010 instituiu as *Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos* nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; bem como a Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação à Distância.

Estas diretrizes prevêem o oferecimento de turmas da EJA:

- a. () no final de semana.
- b. () no período matutino.
- c. () no período vespertino.
- d. () no período noturno.
- e. (X) em diferentes períodos.

44. Se pensarmos nos conteúdos de ensino não apenas em termos de conceitos, fatos ou mesmo procedimentos como indica Antoni Zabala em sua tipologia de conteúdos, precisamos incorporar conteúdos em que os alunos sejam chamados a desenvolver, nas relações escolares, valores como a solidariedade, empatia, respeito bem como aprender a trabalhar em grupo, cooperativamente.

Estes conteúdos são denominados de:

- a. () Humanos
- b. () Emocionais
- c. () Sentimentais
- d. (X) Atitudinais
- e. () Cotidianos

45. Analise o texto abaixo:

A tendência pedagógica liberal teve muita força no campo educacional nos anos 1960 até início dos 1980 e os conteúdos trabalhados eram selecionados com base no que podia ser observável e mensurável não dando espaço a subjetividade. O material de ensino encontrava-se organizado em livros didáticos, manuais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto com a tendência pedagógica que defende este tipo de conteúdo e organização do ensino.

- a. (X) Tecnicista
- b. () Tradicional
- c. () Renovadora Progressista
- d. () Libertadora
- e. () Libertaria

46. A educação das pessoas da educação especial é dever do Estado e será efetivada seguindo determinadas diretrizes, conforme o Decreto nº 7.611 (2011).

São premissas do decreto:

1. adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.
2. oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino.
3. apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

47. No Decreto nº 7.611, são objetivos do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

- a. () garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular superior de acordo com as deficiências dos estudantes.
- b. (X) prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- c. () prover condições de acesso, participação e educação no ensino inclusivo, garantindo serviços individualizados de reforço escolar no mesmo horário das aulas regulares.
- d. () assegurar condições para a continuidade de estudos até o término do ensino fundamental das pessoas com deficiência severa.
- e. () fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que minimizem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.

48. A Declaração de Salamanca (1994) parte do pressuposto de que:

As escolas com orientação para a educação são o meio mais eficaz no combate às atitudes discriminatórias, propiciando condições para o desenvolvimento de comunidades, base da construção da sociedade inclusiva e obtenção de uma real

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () especiais • para todos • integradas • acessibilidade
- b. () especiais • inclusiva • integradas • educação para todos
- c. () regulares • integradora • inclusivas • democracia
- d. (X) regulares • inclusiva • integradas • educação para todos
- e. () normais • especial • inclusivas • acessibilidade

49. Nas escolas inclusivas, a progressão no ensino é “sincrônica e organizada em ciclos de formação/desenvolvimento” (MANTOAN, 2004).

Isso significa dizer que:

- a. (X) Cada ciclo representa e engloba uma experiência coletiva de ordem cultural, social, afetiva e intelectual, que deve transcorrer sem interrupções e barreiras.
- b. () Cada ciclo representa e engloba uma experiência coletiva de ordem cultural, social, afetiva e intelectual, que pode ser interrompida ou não vivenciada a depender da vontade do aluno.
- c. () Os ciclos não permitem que os alunos transitem de um nível para outro sem reprovações ou encaminhamentos.
- d. () Os ciclos instauram uma lógica em que o processo escolar fica limitado exclusivamente aos avanços cognitivos dos alunos.
- e. () Os ciclos usam diversas categorias para formar agrupamentos de alunos, não seguindo a idade cronológica como critério.

50. O estudo de caso deve ser efetivado pelo professor do AEE em colaboração com o professor do ensino comum e com outros profissionais que trabalham no contexto da escola como forma avaliativa do aluno com deficiência intelectual (BRASIL/MEC, 2010, Fascículo 2).

A avaliação é feita pelos educadores nos seguintes ambientes principais:

1. Sala de recursos multifuncionais
2. Sala de aula
3. Clínica médica
4. Refeitório escolar
5. Contexto familiar

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

51. Sobre a *cegueira*, é **correto** afirmar (BRASIL/MEC, 2010, Fascículo 3):

- a. () Os cegos são hábeis em reconhecer as cores e o dinheiro pelo tato.
- b. (X) A ausência da visão durante os primeiros anos de vida é considerada congênita.
- c. () A criança cega tem mais facilidade de estabelecer relações entre sons, ruídos de modo espontâneo e natural.
- d. () A perda de visão conhecida como adventícia se dá por implicações genéticas e hereditárias.
- e. () Uma minoria de pessoas cegas apresenta algum resíduo de visão funcional.

52. Analise o texto abaixo:

O aluno com baixa visão tem mais facilidade de discriminar cores, ajudando-o a distinguir detalhes, principalmente se a cor é um fator importante da própria figura.

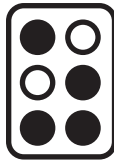
Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () pastéis e primárias
- b. () pastéis e secundárias
- c. (X) vibrantes e primárias
- d. () vibrantes e secundárias
- e. () neutras e terciárias

53. As caixas de antecipação – como recurso para aprendizagem de alunos com surdocegueira e deficiências múltiplas – devem ser utilizadas com (BRASIL/MEC, 2010, Fascículo 5):

- a. (X) Crianças que ainda não têm nenhum sistema formal de comunicação.
- b. () Crianças que têm algum sistema formal de comunicação.
- c. () Crianças com algum tipo de letramento funcional.
- d. () Adolescentes com noções espaciais e matemáticas.
- e. () Adolescentes com capacidade de distinguir formas e cores.

54. Olhe a figura em Braille ao lado e assinale a alternativa correspondente da letra do alfabeto.



- a. () "F"
- b. () "M"
- c. () "P"
- d. () "T"
- e. (X) "Z"

55. Olhe a figura em Braille abaixo e assinale a alternativa correspondente da letra do alfabeto.



- a. () "D"
- b. () "L"
- c. () "N"
- d. () "S"
- e. (X) "V"

56. O atendimento educacional especializado (AEE) para o ensino da língua portuguesa para surdos orienta-se pela concepção da abordagem (BRASIL/MEC, 2010, Fascículo 4):

- a. () oralista.
- b. (X) bilíngue.
- c. () integralista.
- d. () monolíngue.
- e. () comunicativa.

57. A Síndrome de Uscher é uma:

- a. () Incapacidade motora caracterizada pela deficiência intelectual e deficiência cognitiva.
- b. () Deficiência múltipla caracterizada pela falta de coordenação motora e deficiência auditiva.
- c. () Doença hereditária caracterizada pela deficiência mental e perda progressiva da audição.
- d. (X) Doença hereditária caracterizada pela deficiência auditiva e perda progressiva da visão.
- e. () Doença genética caracterizada pela deficiência motora e deficiência visual.

58. Em alunos com deficiência física, casos de lesão no sistema nervoso central, onde aparecem sequelas motoras, podem ocorrer alterações de tônus.

Uma dessas manifestações se chama, em que há um aumento de tensão dos músculos; os movimentos e o equilíbrio ficam limitados. (BRASIL/MEC, 2010, Fascículo 7)

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () Atrofia
- b. () Hipotonia
- c. (X) Hipertonia
- d. () Macrotonia
- e. () Microtonia

59. A Pedagogia Diferenciada de Perrenoud (2000) tem como premissa a aplicação de psicologias diferenciadas ante as desigualdades sociais e culturais no mundo. Em sua análise, o autor ressalta que o fracasso não deve ser visto como uma fatalidade e que há muitas formas de se fazer uma espécie de compensação, e conseguir o êxito escolar.

Trata-se de uma abordagem:

- a. (X) Centrada no educando, com avaliação formativa, e o professor atua como organizador de situações de aprendizagens.
- b. () Centrada no educador, com avaliação formativa, e o professor atua como distribuidor de saberes.
- c. () Centrada no conteúdo, com avaliação formativa, e o professor atua como organizador de situações de aprendizagens.
- d. () Centrada no conteúdo, com avaliação somativa, e o professor atua como conhecedor de saberes.
- e. () Centrada no educando, com avaliação somativa, e o professor atua como conhecedor de saberes.

60. Os reflexos que comumente encontramos em crianças com deficiência física, com lesão neurológica, são desencadeados pela posição da cabeça.

Relacione abaixo os três reflexos mais comuns indicados na coluna 1 às suas respectivas definições indicados na coluna 2.

Coluna 1 Reflexo tônico

- 1. cervical assimétrico (RTCA)
- 2. cervical simétrico (RTCS)
- 3. labiríntico (RTL)

Coluna 2 Definição

- () Quando a criança leva sua cabeça para trás, todo seu corpo se estende.
- () Quando a cabeça está voltada para um dos lados, acontece reflexamente a extensão de todo o corpo no lado para o qual a criança olha e o lado oposto fica em flexão.
- () Quando a cabeça do aluno cai para frente, seus braços entram em flexão, e suas pernas estendem-se. A cabeça vai para trás, os braços estendem-se, e as pernas flexionam.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1•2•3
- b. () 2•1•3
- c. () 2•3•1
- d. (X) 3•1•2
- e. () 3•2•1

Coluna
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>