

# CADERNO DE PROVA

Município de Chapecó  
Edital 004/2017

<http://chapecoeduca.fepese.org.br>

## S16

PROFESSOR •

## Língua Estrangeira • Inglês

Secretaria de  
Educação

PREFEITURA DE  
**CHAPECÓ**



Prova de  
**Conhecimentos  
Específicos**

**Caderno C**

questões de 41 a 60

### Instruções



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- O **caderno de prova A + B** (+ C cargo opcional).
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



10 de dezembro



20 questões



13 às 17h



4h de duração\*





**41.** Um professor ao trabalhar a produção textual, fazendo uso de um método que atenda aos seguintes objetivos gerais definidos por ele:

1. fixar no aprendiz o entendimento da gramática, por meio do ensino explícito de regras e exercícios gramaticais descontextualizados.
2. treinar os alunos a escrever corretamente a grafia das palavras em inglês mediante a repetição do que está sinalizado em vermelho na prova aplicada ao final de cada unidade didática.

De acordo com os objetivos definidos pelo professor, o princípio avaliativo de acordo com sua prática pedagógica, sugere levar a uma avaliação do tipo:

- a.  Somativa
- b.  Formativa
- c.  Diagnóstica
- d.  Construtiva
- e.  Auto-Avaliação

**42.** No que diz respeito à inclusão escolar, assinale a alternativa **correta**.

- a.  A inclusão questiona as políticas e a organização das classes especiais, sem afetar as classes regulares, pois envolve apenas as crianças com necessidades especiais.
- b.  A educação inclusiva refere-se, exclusivamente, à entrada do aluno com deficiência ou transtornos de desenvolvimento na escola.
- c.  A educação inclusiva considera que a classe comum tem limites e que as modificações podem ser construídas com a manutenção ou a criação de serviços de educação especial.
- d.  A diversidade é um conceito que se distancia da educação inclusiva, pois pensa num ser humano com uma gama de possibilidades de ser sujeito como condição benéfica para todos.
- e.  A integração tem sido entendida de diversas maneiras, referindo-se principalmente à inserção de alunos com deficiência nas classes especiais.

**43.** Segundo Antoni Zabala, a compartimentação e disciplinarização fere um elemento básico: a compreensão globalizadora. Diante disso, o autor nos adverte que, antes de efetuar uma análise diferenciada dos conteúdos, é conveniente nos prevenirmos de certo perigo.

Qual é a advertência central em relação à compreensão globalizadora feita pelo autor?

- a.  É conveniente valorizar no processo de ensino/aprendizagem os conteúdos conceituais, separando-os dos outros tipos de conteúdos de aprendizagem.
- b.  É conveniente abordar os diferentes tipos de conteúdos em momentos pedagógicos demarcados, para garantir que todos sejam trabalhados.
- c.  É conveniente nos prevenirmos do perigo de aceitarmos a relação necessária entre os fatos e os conceitos, pois, dessa forma, perceberemos que as atividades para dominar os conteúdos factuais contemplam a abordagem conjunta de fatos e conceitos.
- d.  É conveniente nos prevenirmos do perigo de adotar uma abordagem globalizada em relação aos conteúdos conceituais, especialmente os factuais, pois estes ampliam os instrumentos avaliativos.
- e.  É conveniente nos prevenirmos do perigo de compartimentar o que nunca se encontra separado nas estruturas do conhecimento, pois os campos conceituais não se compartimentam nos processos de apropriação do sujeito.

**44.** As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica descrevem as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação.

Considerando isso, assinale a alternativa que contemple alguns dos princípios **corretamente**.

- a. ( ) Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola; privatização escolar do ensino público para atender às demandas da sociedade; valorização do profissional da educação escolar.
- b. (X) Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola; respeito à liberdade e aos direitos; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- c. ( ) Igualdade de condições para o acesso, permanência e sucesso na aprendizagem escolar; respeito à liberdade, aos deveres e aos direitos; unidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- d. ( ) Condições mínimas para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; concepções pedagógicas que atendam às definições das diretrizes.
- e. ( ) Condições mínimas para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola; unidade de ideias e de concepções pedagógicas; gestão autoritária do ensino público, na forma da legislação e normas dos sistemas de ensino.

**45.** Vários aspectos vêm sendo investigados e valorizados no processo de ensino e aprendizagem, dentre os quais se destaca a afetividade na educação.

Considerando-o assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Os aspectos afetivos são secundários no processo de aprendizagem, tendo em vista que a escola não tem como função lidar com os aspectos familiares e emocionais do aluno.
- b. ( ) Estabelecer limites, oferecendo à criança os extremos e a fronteira até onde ela pode ir ou não naquele momento; confronta-se com a afetividade que preza pela liberdade de ação.
- c. ( ) A afetividade é uma dinâmica superficial e restrita aos aspectos biológicos do ser humano, envolvendo tanto o amor, como o medo da perda.
- d. (X) Uma vivência afetiva entre professores, alunos e pais dá a oportunidade do sujeito aprender a cuidar de si mesmo, das pessoas ao seu redor, da sua cidade e do seu país.
- e. ( ) A afetividade tem influência sobre a vida cotidiana do sujeito, mas pouca interferência sobre a aprendizagem na escola, que está centrada nos processos cognitivos.

**Text****The seven rules of regifting**

It's that time of the year when people are asking themselves: What shall I do with those unwanted Christmas presents, like that pullover which is the wrong size, or that terrible teapot? The answer is 'regifting', which means 're-giving' or recycling. But is regifting rude? Is it wrong? Let's see what the experts say. Canadian etiquette consultant Louise Fox, for example, has seven golden rules:

1. The gift **must** be brand new. Not last year's brand new, this year's brand new. It **should** be unopened, never played with, never worn or washed.
2. Be sure the person who gave you the gift doesn't know the person receiving the gift!
3. Never regift something you've kept in your closet for a few years.
4. The regift should not be something horrible you're regifting just to get rid of it. Remember, what you give is a reflection of you and your taste.
5. Never regift things someone has hand-made for you. Those items are heartfelt and should be always kept.
6. Rewrap the gift and attach new ribbons. Always be sure you have removed any original gift cards.
7. Only you can decide whether ..... regift something you have received. The basis ..... good manners is respect, care and consideration ..... others. If ..... doubt, don't do it!

---

**46.** Choose the alternative that presents the **correct** words to complete the blanks in rule number 7.

- a. ( ) if • off • by • at
- b. (X) to • of • for • in
- c. ( ) to • to • at • on
- d. ( ) on • of • for • in
- e. ( ) from • to • on • at

**47.** Read these sentences and, according to the text, decide if they are true ( T ) or false ( F ).

- ( ) Hand-made items should be rewrapped and regifted.
- ( ) You should regift items you have received to a person that is unknown.
- ( ) Regifted items must be the ones you want to get rid of.
- ( ) Regifting is something you can recycle or re-give.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. ( ) F • T • T • F
- b. ( ) T • T • F • T
- c. (X) F • T • F • T
- d. ( ) T • F • T • F
- e. ( ) F • F • T • T

---

**48.** According to the 4<sup>th</sup> rule of the text, the term '*get rid of it*' has its meaning **correctly** explained in which alternative?

- a. ( ) to keep something you want.
- b. ( ) to take action so as not to be free of.
- c. ( ) to throw away everything that you do not want.
- d. ( ) to discard hand-made items that you don't need any longer.
- e. (X) to remove something that you don't want any longer.

---

**49.** Choose the alternative which contains the **correct** answer to the following question:

'What should we do with unwanted Christmas presents?'

- a. (X) We ought to recycle them.
- b. ( ) They should be removed from your closets.
- c. ( ) Only hand-made items ought to be regifted.
- d. ( ) We should rewrap all the unwanted gifts with new ribbons.
- e. ( ) They ought not be kept in consideration for others.

50. Match the words in column 1 to their definitions in column 2:

**Column 1** Words

1. brand new
2. gift
3. consultant
4. attach
5. basis

**Column 2** Definitions

- ( ) one who gives professional advices or services.
- ( ) join or fasten something to something else.
- ( ) not yet used.
- ( ) the principal component of something.
- ( ) something that is given.

Choose the alternative that presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. ( ) 1 • 3 • 2 • 4 • 5
- b. ( ) 2 • 4 • 5 • 3 • 1
- c. ( ) 3 • 2 • 4 • 5 • 1
- d. (X) 3 • 4 • 1 • 5 • 2
- e. ( ) 3 • 4 • 5 • 1 • 2

51. According to the introductory paragraph of the text, the word 'expert' has its meaning **correctly** explained in which alternative?

- a. (X) A person who is very knowledgeable about or skilful in a particular area.
- b. ( ) Someone who is intelligent, or able to think quickly or intelligently in difficult situations.
- c. ( ) A person who has or shows the ability to learn and understand things quickly and easily.
- d. ( ) Someone that is radiating or reflecting light; luminous; shining.
- e. ( ) It is a person who is marked by sharp forceful activity or vigorous strength.

52. Read the following sentence:

"It's that time of the year when people are asking themselves."

Analyze the affirmatives bellow:

1. the word 'when' is being used in the sentence as a question word.
2. the tense used in: 'are asking', is the present continuous.
3. the word 'themselves' is a reflexive pronoun.
4. the word 'people' is the singular form of 'peoples'.

Choose the alternative which presents the **correct** ones:

- a. ( ) Only 1 and 4 are correct.
- b. ( ) Only 1 and 2 are correct.
- c. (X) Only 2 and 3 are correct.
- d. ( ) Only 3 and 4 are correct.
- e. ( ) Only 1, 2 and 4 are correct.

53. Analyze the sentences bellow according to structure and grammar use.

1. The word 'which' underlined in the text, is being used in the sentences as relative pronouns.
2. The negative form of: 'Never regift things *someone has hand-made for you* ', is: 'Never regift things *someone hasn't hand-made for you*'.
3. The underlined words in the following sentence: '... means 're-giving' or 'recycling.' are formed by gerund form and they are functioning as nouns.
4. The bold words 'must' and 'should' in the text are examples of modal verbs.

Choose the alternative which presents the **correct** ones:

- a. ( ) Only 1 and 2 are correct.
- b. ( ) Only 1 and 3 are correct.
- c. ( ) Only 2 and 4 are correct.
- d. (X) Only 1, 3 and 4 are correct.
- e. ( ) Only 2, 3 and 4 are correct.

54. There are four selected theories of second language acquisition presented in the book "How Languages Are Learned".

Choose the alternative which presents the **correct** ones:

- a. ( ) the role of correction, input, and imitation.
  - b. ( ) communicative, intuitive, Long's constructive theory and language acquisition.
  - c. ( ) behaviorism, cognitive theory, Krashen's interactionist view and the role of translation.
  - d. ( ) communicative, language acquisition, Krashen's creative construction theory, and Long's interactionist view.
  - e. (X) behaviorism, cognitive theory, Krashen's creative construction theory, and Long's interactionist view.
- 

55. Leia o parágrafo a seguir:

"Os Parâmetros Curriculares Nacionais não chegam a propor uma ..... específica de ensino de línguas, mas sugerem uma abordagem ....., com ênfase no desenvolvimento da ....., justificada, segundo seus autores, pelas necessidades do aluno e as condições de aprendizagem."

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) abordagem • sociocultural • escrita
  - b. (X) metodologia • sociointeracional • leitura
  - c. ( ) metodologia • político-social • leitura
  - d. ( ) abordagem • metafísica • escrita
  - e. ( ) técnica • sociointeracional • fala
- 

56. According to the 5<sup>th</sup> rule of the text, the term 'heartleft' has its synonym in which alternative?

- a. ( ) cool
- b. ( ) false
- c. (X) genuine
- d. ( ) dishonest
- e. ( ) indifferent

57. Acerca da aquisição da linguagem sob a perspectiva behaviorista, e **correto** afirmar:

- a. ( ) A aquisição da linguagem na perspectiva behaviorista, o ambiente desempenha um papel secundário no processo de aquisição, pois a criança não é considerada capaz de desenvolver a linguagem.
  - b. ( ) Segundo essa abordagem, os seres humanos são dotados, desde o seu nascimento, de uma disposição inata, específica para a linguagem, denominada de Gramática Universal.
  - c. ( ) A aprendizagem da linguagem, que consiste basicamente de um conjunto de restrições linguísticas capazes de determinar as formas que as línguas humanas podem possuir.
  - d. ( ) A metodologia desenvolvida para o processo de aquisição da linguagem, que é chamada de 'condicionamento operante', não inclui os comportamentos que estão diretamente associados a um estímulo específico.
  - e. (X) A aprendizagem da linguagem é vista como um processo passivo de imitação da fala que as crianças ouvem dos adultos, acompanhado de reforço positivo quando existe acerto.
- 

58. According to the text, it is **correct** to state that:

- a. (X) Respect, care and consideration for others are the basis of good manners.
- b. ( ) If you are going to regift an item, be sure you have removed any new ribbons.
- c. ( ) To regift hand-made items, you must be sure that they are brand new.
- d. ( ) Brand new items should be kept in your closet for many years before you regift them.
- e. ( ) It's completely wrong and rude to re-give all the unwanted presents given for Christmas.

59. Leia a frase abaixo sobre a Lei de Diretrizes e Bases e Língua Estrangeira e seu papel no ensino fundamental diante da construção da cidadania:

“A aprendizagem de Língua Estrangeira contribui para o processo educacional como um todo, indo muito além da ..... de um conjunto de habilidades ..... . Leva a uma nova percepção da natureza da linguagem, aumenta a ..... de como a linguagem funciona e desenvolve maior ..... do funcionamento da própria língua materna.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ( ) aquisição • metalinguísticas • compreensão • consciência
- b. ( X ) aquisição • linguísticas • compreensão • consciência
- c. ( ) compreensão • cognitivas • aquisição • percepção
- d. ( ) consciência • metalinguísticas • interação • organização
- e. ( ) compreensão • linguísticas • aquisição • organização

60. In rules numbers 1, 2 and 3, the infinitive form of the verbs *worn, gave, kept*, are:

- a. ( ) wore • given • knew
- b. ( ) wore • given • kept
- c. ( ) wear • gave • left
- d. ( X ) wear • give • keep
- e. ( ) wore • give • knew

Coluna em Branco. (rascunho)



**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>